



Автор-составитель:

Губарева Людмила Алексеевна, учитель истории высшей квалификационной категории МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков» г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области.

САМ СЕБЕ АРХИВАРИУС ...

Программа элективного курса по Истории России

9 класс

Пояснительная записка

В школьных курсах не предусмотрено время для ознакомления учеников с учреждениями, которые профессионально занимаются сохранением исторической памяти народа. В обыденной жизни человек слабо ориентируется в том, где можно получить сведения об участии конкретных лиц в конкретных событиях; не имеет навыков работы с фондами хранения, с историческими источниками. Особое пренебрежение проявляется к сохранению собственно семейных реликвий, архивов, что влечет за собой утрату исторической памяти.

Сегодня вся жизнь поворачивает человека к изучению собственной истории, сопоставлению истории семьи (рода) с историей России, ведь частная жизнь семьи – составная часть истории Родины.

Цель курса:

- воспитание грамотного исторически образованного ученика, знакомого с методами хранения исторической памяти, подготовленного к созданию домашнего архива и к участию во введении в исторический оборот новых документов истории Родины.

Задачи курса:

- знакомство со специфическими формами хранения исторической памяти (музеи, архивы, библиотеки);
- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- изучение принципов создания домашнего архива;
- изучение принципов создания домашнего музея;
- обучение методам классификации исторических источников.

Базовыми науками для курса являются история, социология, демография, религиоведение, география.

В результате работы по программе ученики смогут глубже овладеть знаниями и умениями по истории, чем определено «обязательным минимумом»:

1. Хронологические знания и умения

- 1.1. Соотносить даты важнейших событий семейного календаря и событий в стране.
- 1.2. Составлять хронологические и синхронистские таблицы истории семьи (рода) на фоне событий в стране.
- 1.3. Сопоставлять периоды в истории страны с масштабом событий в семье (роду).

2. Знание фактов

- 2.1. Называть места, обстоятельства, результаты важных событий, участниками которых являлись члены семьи (рода).

3. Работа с источниками

- 3.1. Проводить поиск необходимой информации для создания собственного семейного архива.
- 3.2. Высказывать суждение о назначении, ценности исторического источника информации для истории.

4. Описание (реконструкция)

- 4.1. Рассказывать устно и письменно об участии членов семьи с исторических событиях.
- 4.2. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности члена семьи (рода).

5. Анализ, объяснение

- 5.1. Соотносить события в семье и общие процессы истории России.
- 5.2. Самостоятельно классифицировать исторические события и процессы в семье (роду) – миграции, образование, сфера деятельности, межнациональные браки и т.д.
- 5.3. Объяснять мотивы, цели, результаты деятельности членов семьи (рода), в важные исторические периоды.

6. Версии, оценки

- 6.1. Сравнить предлагаемые в литературе исторические версии и оценки с семейными версиями и оценочными суждениями, выявляя их сходство и различия.
- 6.2. Формулировать собственную версию, выдвигать гипотезу развития событий в семье на фоне исторического действия в стране.

Курс имеет практическую направленность.

Прогнозируемый результат:

- ознакомить с основными теоретическими положениями архивоведения, ученик сумеет собрать исторические источники, систематизировать их, создать домашний музей либо написать новую страницу в истории страны.

Курс является фундаментом для самоопределения в гуманитарных специальностях: истории, архивист, журналист, социолог, филолог, музейный работник, библиотекарь.

Программа определяет главный способ деятельности ученика – самостоятельная поисковая, исследовательская работа, которая позволит продолжить формирование устойчивого интереса к истории как семьи, так и страны.

Программа предполагает контроль специфических знаний и умений по темам и в виде итоговой творческой работы.

Курс предполагает проведение лекций, экскурсий, собеседование, индивидуальную исследовательскую деятельность ученика.

В работе используются возможности типового образования школы.

Курс рассчитан на учащихся 9-х классов, в рамках предпрофильной подготовки, на гуманитарное образование.

Программа использовалась на занятиях научного общества «Юный историк».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов, форма занятия			
		Школьная лекция	Лабораторная, (практическая) работа	Исследование	Экскурсии
1.	Введение	1			
2.	Формы хранения исторической памяти		2	1	4 (городской архив, отдел загс, городской музей, городская библиотека; школьные: архив, библиотека)
3.	Твой домашний архив		2	4	
4.	Расскажи нам о себе		2		
ИТОГО:		1	6	5	4
16 часов					

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Введение

Цель:

- создать положительную мотивацию на овладение содержанием курса, взяв за главную задачу создание семейного архива.

Основные понятия:

- науки, изучающие общество;
- образ жизни;
- человеческая деятельность;
- знание;
- сознание;
- цели и методы научного исследования.

Оборудование:

- карта мира;
- карта России;
- таблица «Методы научного исследования»;
- учебная литература со сносками на архивы.

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- школьная лекция.

Творческое задание:

- Выяснить у родителей, когда и при каких обстоятельствах человек обращается в архивы, в иные «фонды хранения исторической памяти?»

2. Формы хранения исторической памяти

Цели:

- ознакомить со специфическими формами хранения исторической памяти (музеи, библиотеки, архивы);
- ознакомить с методами описания (реконструкции) исторических объектов;
- ознакомить с методами классификации исторических источников.

Основные понятия:

- музей;
- архив;
- библиотека;
- обычай;
- традиция;
- историческое знание;
- экспозиция;
- фонд хранения;
- запасник.

Оборудование:

- таблица Архива России;
- телефонные книги;
- различные типы справочников;
- таблица «классификация по группам»;
- «классификация по разделам»;
- перечень «Что составляет домашний архив».

Формы организации деятельности учащихся:

- лабораторная работа;
- экскурсии;
- исследования.

Задание (прогнозируемый результат):

- Установить, какие из полученных знаний, можно использовать при работе над созданием домашнего архива.
- Установить различия и специфику хранения исторической памяти в:
 - § а) городском архиве;
 - § б) школьном архиве;
 - § в) городском музее;
 - § г) городской библиотеке;
 - § д) школьной библиотеке;
 - § е) в отделе ЗАГС.

3. Твой домашний архив

Цели:

- обучать методам классификации документов, хранимых в семье.
- обучать методам создания семейного архива.

Основные понятия:

- хронология;
- классификация исторических источников;
- фольклор.

Формы организации деятельности учащихся:

- лабораторная работа;
- исследование.

Контролируемые задания (прогнозируемый результат):

- Составь опись хранящихся в доме документов.
- Заведи регистрационную книгу этих документов.
- Заведи и подпиши папки для различных групп материалов.
- Определи наиболее ценные (с точки зрения истории) вещи в твоём доме, выясни историю их происхождения.
- Запиши предания, связанные с вещами.
- Составь семейный хронологический календарь.
- Запиши услышанные тобой рассказы:
 - § а) о свадьбах, похоронах, семейных праздниках ... ;
 - § б) о событиях, отмеченных наградами (дипломами, грамотами ...).
- Составь сборник семейного фольклора (песни, частушки, байки, пословицы, поговорки ...).

4. Расскажи нам о себе...

Цели:

- подведение итогов собственной работы в избранном тобой жанре.
- получение общественно значимой оценки результатов своего труда.

Оборудование:

- творческие работы учащихся в различных жанрах.

Формы организации деятельности учащихся:

- участие в выставке работ;
- конференции;
- заседания с результатами творческой исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов И.Б. Родовые гербы России. Янтарный сказ, 1997.
2. Гербы городов, губерний, областей Российской империи. – М., Планета, 1990.
3. Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М, 1994.
4. Словари, справочники, энциклопедии по истории России, по обществоведению.